

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.ВДВ.03.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕВИАНТНЫМИ ПОДРОСТКАМИ В ШКОЛЕ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация воспитательной работы с девиантными подростками в школе» является формирование компетенции ОПК-2 (способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся) и ПК-3 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-2 (способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся) и ПК-3 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ организации социально-педагогической работы с одаренными детьми, ее исторические корни и традиции, отечественный и зарубежный опыт социально-педагогической работы с одаренными детьми

2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления о процессах, происходящих в обществе в процессе организации воспитательной работы социально-педагогической работы с одаренными детьми

3. Ознакомление с формами и методами социально-педагогической работы с одаренными детьми, направленных на развитие творческих способностей, развития адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования и способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

4. Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса психологического и педагогического проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области

5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта психолого-педагогической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности

6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

7. Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

8. Систематическое повышение своего профессионального мастерства.

9. Соблюдение норм профессиональной этики. Повышение собственного общекультурного уровня.

10. Соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины «Организация воспитательной работы с девиантными подростками в школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Детская психология», «Психолого-педагогический практикум», «Методика обучения дошкольников и младших школьников»

Дисциплина «Организация воспитательной работы с девиантными подростками в школе» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра.

Дисциплина «Организация воспитательной работы с девиантными подростками в школе» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях», «Социальная психология» и других

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-2 (способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся) и

ПК-3 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 (способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся)	
ИОПК-2.1. Использует содержание категориального аппарата педагогики и психологии; закономерности, и методы педагогики и психологии; основы процессов социализации личности	Знать: - знание содержания и сущности ключевых понятий, теорий обучения, воспитания
	Уметь: - отбирать, структурировать и использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей
	Владеть: - навыками оперирования предметным содержанием и методами для формирования у обучающихся умений и программ.
ИОПК-2.2. Учитывает закономерности и методы педагогики и психологии в	Знать: - основные образовательные программы для

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности</p>	<p>учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, а также лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</p>
	<p>Уметь: - осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации</p>
	<p>Владеть: - способностью взаимодействовать с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации</p>
<p>ИОПК-2.3. Реализует в профессиональной сфере навыки использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: - систему фундаментальных теоретических концепций, закономерностей и научных фактов, составляющих основу своей профессиональной области</p>
	<p>Уметь: - интегрировать полученные научные знания для анализа профессиональных задач, ситуаций и проблем</p>
	<p>Владеть: - навыками критической оценки практической ситуации через призму теоретического знания, методами решения типовых и нестандартных профессиональных задач и технологиями реализации полученных решений на практике</p>
<p>ПК-3 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности).</p>	
<p>ИПК – 3.1. Формирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Знать: -основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, а так же лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</p>
	<p>Уметь: - осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации</p>
	<p>Владеть: - способностью взаимодействовать с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК – 3.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями обучающихся	Знать: - знание различных теорий обучения, воспитания
	Уметь: - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей
	Владеть: - системой знаний о психологии обучения, осуществлять образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
ИПК – 3.3. Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	Знать: - предметные методики, образовательные технологии, возрастные психолого-педагогические особенности учащихся.
	Уметь: - анализировать учебный материал, выбирать и комбинировать методы, применять технологии, адаптировать материал под разные уровни подготовки
	Владеть: - навыками практического применения этих методик и технологий на уроке для достижения планируемых образовательных результатов

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		6
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторная работа (всего):		
Занятия лекционного типа	24	24
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36
Иная контактная работа		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа в том числе:		

Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, подготовка к письменному опросу, решение кейс-заданий, практическая работа)		8,8	8,8
Реферат		5	5
Подготовка к текущему контролю		10	10
Контроль:			
Подготовка к экзамену		43,8	43,8
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	64,2	64,2
	зач. ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	-
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Организация социально-воспитательной работы с девиантными подростками в школе	18	4	6	-	8	-
2.	Планирование воспитательной работы с девиантными подростками в школе	18	4	6	-	8	-
3.	Организация временного детского коллектива среди девиантных подростков	18	4	6	-	8	-
4.	Методика воспитательной работы с девиантными подростками в школе	13,8	4	6	-	3,8	-
5.	Экстремальные ситуации и действия педагога в воспитательной работе с девиантными подростками в школе	18	4	6	-	8	-
6.	Программное обеспечение отдыха и досуга с девиантными подростками	18	4	6	-	8	-
ИТОГО по разделам дисциплины		103,8	24	36	-	43,8	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	-	-	-	-	4

Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-	0,2
Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость по дисциплине	108	24	36	-	43,8	4,2

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

Автор-составитель Яшкова Л.А., канд.ист.наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики филиала КубГУ в г.Славянске-на-Кубани